

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА И ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Б.Г. Койбаев

Актуальность настоящей статьи определяется глобализационными вызовами, угрожающими институту семьи как основному социальному институту в России и мире в целом. На рубеже XX–XXI вв. произошла трансформация роли, значения и функций национальных государств, наблюдается разрушение национальных культур. В результате современный миропорядок как совокупность суверенных государств подвержен серьезной деформации, мир погружается в локальные и региональные политические и военные конфликты, которые привели к распаду ряда многонациональных государств и изменению территориальных границ ряда стран. Границы современных государств становятся фронтирами, потому что они связаны с другими регионами и вовлечены в разного рода транснациональные группировки. В результате разрушаются духовно-нравственные основы национальных государств и национальных культур, что приводит к радикализации национальных сообществ, мифологизации собственной истории и религиозному возрождению. В этих условиях подрастающее поколение не может отличить добро от зла, неуважительно относится к старшему поколению, молодые люди проявляют агрессивность и жестокость по отношению друг к другу, не задумываются о будущем своей страны, своего общества. Поэтому важным звеном в становлении личности является духовно-нравственное воспитание в семье, в образовательных учреждениях и в обществе в целом.

Социально-экономический и демографический кризис в России породил множество проблем в сфере семейного воспитания: разрушены нравственные представления о браке и семье, повреждены устои семьи, господство в современной семье материальных ценностей над духовными; происходит девальвация семейных ценностей, снижается социальная значимость отцовства и материнства.

Ключевые слова: православная культура, духовно-нравственное воспитание, глобализация, Россия.

Социально-экономические, политические преобразования в современном мире заставляют нас думать о будущем молодежи. В настоящее время среди подрастающего поколения наблюдается бездуховность, агрессивность, безверие, преступность, жестокость. Поэтому актуальность данной проблемы связана с тем, что современному миру нужны

люди, обладающие не только практическими и теоретическими знаниями, но и духовно-нравственной культурой.

Процессы глобализации, которые привели к деградации национальных государств и разрушению духовно-нравственных основ на евразийском пространстве, получили широкое осмысление в трудах отечественных и зарубежных ученых.

На самом деле глобализация приводит к дальнейшей фрагментации и деградации национальных культур, ее замене более мелкими групповыми, этническими и религиозными общностями, к дальнейшему росту индивидуализма и атомизации общества. Абсолютизация идей демократии и прав человека разрушает духовно-нравственные основы национально-го развития, подавляющее большинство населения отторгает эти идеи и возвращается к традиционным национально-культурным и религиозным основам социокультурного развития [1, 4].

Глобализация политической сферы, переход власти от национального государства к наднациональным политическим структурам, таким как Евросоюз, это не просто переход власти на более высокий институциональный уровень, а снижение роли и значения национального государства, его суверенитета и границ, национальной культуры, национальных традиций, что имеет долгосрочное негативное значение и может привести к катастрофическим последствиям.

Также продолжается возрастание роли и значения глобальных экономических процессов в национальных государствах, глобальные мировые игроки и транснациональные корпорации, имеют возможность контролировать государственные экономические процессы, которые становятся субъектами мирового финансового, промышленного и торгового рынка, происходит уничтожение местного производства, насыщение национальных рынков импортными товарами, что формирует дальнейшую политическую и экономическую зависимость национальных государств от глобальных акторов мирового развития [1, 4].

В настоящее время сохранение подлинного суверенитета национальных государств является единственной возможностью противостоять масштабному влиянию «глобальных игроков» и смягчить негативные последствия дальнейшей глобализации посредством формирования региональных экономических союзов нового типа, которые с уважением относятся к национальным интересам и суверенитету входящих в них государств и формируют единое интеграционное экономическое пространство, таких как ЕврАзЭС и ШОС.

Глобализация как угроза духовно-нравственным основам национального развития является серьезной проблемой и требует дальнейшего научного рассмотрения в связи с тем, что, во-первых, существует разнонаправленность социокультурного и цивилизационного развития нацио-

нальных государств (противоречие глобальной интеграции и локальной дезинтеграции), во-вторых, существуют негативные процессы современного мирового социокультурного развития в новом глобальном информационном пространстве (такие как преобладание массовой культуры, разложение духовных основ и традиционных ценностей, культ потребления, абсолютизация прав человека и различных социальных меньшинств и т.д.) [1, 5].

Глобализацию можно рассматривать как стремление к формированию универсальной мировой культуры, которая может оказать воздействие на процесс сближения людей различных национальностей [2, 13–17].

Дальнейшее усиление влияния и продолжение распространения глобальной культуры как новой универсальной культуры приводит к распространению в национальных государствах неолиберальных ценностей и худших продуктов глобальной массовой культуры, что приводит к гомогенизации и атомизации общества [3, 8–18].

Разрушение культурной идентичности приводит к изменению основных, базовых структурных элементов культуры, нарушает внутреннюю устойчивость и стабильность сознания личности, деформирует и разрушает сложившиеся веками традиционные связи между личностью и семьей, личностью и различными социальными группами, негативно влияет на трудовую этику и социальную солидарность, уничтожает взаимосвязь индивидуального выбора действий от традиционных ценностей и общепринятых норм поведения [4, 64–69].

Смысловые и символические формы культуры той или иной социальной общности утрачивают четко выраженную территориальную локализацию. В настоящее время наблюдается, особенно среди молодежи, влияние на формирования культурной идентичности личности виртуальной реальности, сформированной в информационной среде квазисоциальной реальности, а также анонимных социальных групп, лидеры которых способны уничтожить не только идентичность личности, но и саму личность.

В процессе глобализации происходит не только возрастание влияния западных центров культурной глобализации, но и также наблюдаются процессы влияния восточных культур, отражающихся в произведениях кино и театрального искусства, музыки, одежде, товарах массового потребления, происходит процесс адаптации некоторых элементов западной культуры в восточную цивилизацию и восточной культуры в западную цивилизацию [1, 7].

В этой связи важно подчеркнуть, что генетически российская цивилизация несет в себе «культурные коды античной, византийской цивилизации и восточнославянских племен, объединившихся в государственное образование – Киевская Русь... Матрично-образующее ядро зародившейся российской цивилизации составило Православие. На протяжении

тысячи лет народ жил в сфере духовно-нравственных ценностей, ориентиров и целей, определяемых Православием» [5, 230].

На этом основании правомерно исходить из понимания нашей цивилизации – русской на основе ее наднациональности, поскольку творцом основополагающих духовно-образовательных ценностей, определяющих эволюцию православной русской культуры, стал русский народ.

Следует особо подчеркнуть то, что духовные ценности православия являлись духовно-энергетической основой воспитания народа и духовным ядром восприятия мира жизни в постижении искусства жизни, искусства счастья.

Атаки на историческую память нашего народа, вольная, предательская трактовка исторической памяти «политиками», не имеющими права даже прикасаться к ней, непозволительна и должна пресекаться государством.

Преклонение перед «мятущейся страстностью», по Ильину, в грехах и падениях, перед «смирненной молитвой», добротой и доблестью россиян должно стать основой нашего единения и воспитания духовного характера на основе понимания того, что на формирование духовности россиян, русской цивилизационной идентичности оказали влияние Русская православная церковь и православное вероучение. В этом контексте важно подчеркнуть, что русский народ впитывал образовательные духовные ценности народов России и всего мира, что определило создание надэтнической социокультурной целостности.

Необходимо подчеркнуть, что русская цивилизация, основой которой является, по А.И. Ильину, утверждение духовной силы народа, для того, чтобы отстоять «...свое место под Божьим солнцем, свое национальное единство и независимость» [6, 19], должна переломить тенденцию отказа от духовных ценностей, навязываемых США и Западом и реализуемых СМИ.

Целесообразно при этом подчеркнуть, что наши оппоненты не помнят вывод Чаадаева о том, что Провидение поручило нам интересы человечества, свидетельством чему являются защита европейской цивилизации – Великая Отечественная война, освобождение Сирии, молитва за Донбасс..., основой чему является, по Ильину, «духовный огонь» призванности защитить мир Земли-Матери, мир добра и справедливости. Это понимание в культуре русского мира рождает величайшую ответственность и причастность к духовной миссии России как спасительнице мира, что подтверждено всемирной историей правды и любви к человечеству, оплаченной миллионами жизней россиян [7, 44–45].

Следует подчеркнуть, что в условиях глобализации православные духовные ценности принимают на себя миссию парламентаря, способного примирить народы мира на основе развития духовного цивилизационного самосознания народов России.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл во время Пропо-

веди обосновал понимание того, что православие «...является духовным стержнем всего образования», мотивируя это тем, что двухтысячелетняя история христианства духовно содержательно определяла систему образования. Важно то, что содержание православного образования формировало нравственный, заповедальный код личности на основе духовных ценностей православной культуры, воспитывающих интеллектуальную и духовную личность [7, 45].

Особо значимо, что в Проповедях Патриарх Кирилл подчеркивает диалектическую связь духовных ценностей православного образования и культуры. При этом он обосновано полагает, что христианские идеалы духовности, определяющие содержание русской культуры, освещали образовательный путь русскому народу «...как путеводная звезда перед волнами», и это должно стать определяющим в образовательном пространстве современной России [7, 45].

Аргументированность выводов Патриарха Кирилла, на наш взгляд, основана пониманием того, что в условиях современной мировой духовной революции Человек как живое, духовное во всечеловеческом призвании Сокровище должен жить по божественным, логическим основаниям смыслов жизни, определивших его генетический, цивилизационный код. При этом духовный и жизненный мир человека предопределен его божественной сущностью, основанной законами – Заповедями, являющимися фундаментом Храма новой души, которую воздвиг и даровал разумному человечеству Христос [7, 45].

Отцы Русской православной церкви всегда поднимали вопрос о нравственном воспитании молодого поколения, о необходимости формирования личности в каждом взрослеющем человеке.

Святость задает особую норму жизни человека. Нормой становится его постоянный рост, постоянное развитие личности, или, по словам В.П. Зинченко, «развитие личности как нормы» [8, 72].

В обыденной речи слово личность многозначно. В литературе оно приобретает высокий смысл, становясь синонимом героя, критически мыслящего человека. А в повседневности этим словом обозначают человека с присущими ему устойчивыми душевными качествами.

Психологи определяют личность как «систему регуляторов активности человека в сложной общественной среде» [9, 49].

«Проблема личности, – заявил Патриарх Кирилл, – является сегодня, возможно, самой значимой. Не только в России, но и вообще в мире. Кризис личности порождает кризисы и социальные, и политические, и, если угодно, экономические» [10].

К сожалению, в нашей системе образования остаются не до конца решенные вопросы духовно-нравственного воспитания личности подрастающего поколения, что напрямую связано с ухудшением духовного здоро-

вья российского общества в целом. Причины такой духовной стагнации специалисты видят в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума, который стал быстро заполняться западной коммерческой культурой, несущей культы насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т.д.

Низкая нравственность, бездуховность, растлевающие личность пороки нашего времени – преступность, наркомания, алкоголизм – разрушают не только личность человека, но и наше общество, государство.

Таким образом, глобализм, несомненно, несет угрозу социокультурным основам национального развития, разрушает традиционные ценности, деформирует развитие национальной культуры и традиций, приводит к повсеместному усилению влияния массовой культуры, формирует бездуховность и потребительство среди молодежи. При этом положительным в глобализационных процессах является расширение возможностей приобщения к лучшим образцам других национальных культур, что способствует развитию межкультурного диалога, взаимосвязи и взаимодействию различных народов и культур. Формируется новая тенденция, направленная на формирование универсальной культуры, основой которой могут быть лучшие культурные образцы различных национальных культур, свободно адаптированных к другой национальной среде.

Но главным является сохранение духовно-нравственных основ национальной культуры, сформированных в процессе исторического развития социокультурных ценностей, только на этой основе возможно дальнейшее национальное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество [11].

Духовно-нравственное воспитание, таким образом, есть целостный, многоплановый процесс. Духовно-нравственное воспитание подростков определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Таким образом, принципы православной культуры приводят к гармонизации личности и отношений в обществе в целом. Православная культура выступает за патриотизм и служение своей Родине, семье, ближнему, а это создает стабильность развития гражданского общества и государства.

1. Авдеев Е.А., Воробьев С.М. Глобализм как угроза духовно-нравственным основам национального развития // Духовно-нравственный опыт народа и православная педагогическая культура как основа воспитательного идеала. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Владикавказ, 20-21 ноября 2017 г.). Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. С. 3–8.

2. Леонова О.Г. Вызовы глобализации и актуальные тренды общественного сознания в России XXI века // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 1. С. 3–17.

3. Кулаков А.В. Политическая и культурная глобализация: два измерения многомерного процесса. Ч. 2. Социокультурное пространство глобализации // Пространство и время. 2011. № 2. С. 8–18.

4. Авдеев Е.А. Трансформация ценностей в контексте социокультурной глобализации // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2014. № 35. С. 64–69.

5. Россия в мире: гуманитарное, политическое и экономическое изменение. М.: Научный эксперт, 2010. 827 с.

6. Ильин И.А. О русском национализме. М.: Российский Фонд Культуры, 2007. 152 с.

7. Гребенюк Н.И. Духовные ценности православной культуры в образовательном пространстве современной России // Духовно-нравственный опыт народа и православная педагогическая культура как основа воспитательного идеала. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Владикавказ, 20-21 ноября 2017 г.). Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. С. 43–51.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2006. 705 с.

9. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие. М., 2004. 239 с.

10. Патриарх Кирилл о целях, принципах и критике предмета «Основы православной культуры» (26 января 2010 г.) // Православие и мир [сайт]. URL: [http:// www.pravmir.ru/patriarx-kirill-o-celyax-principax-i-kritike-predmeta-osnovax-pravoslavnoj-kultury/](http://www.pravmir.ru/patriarx-kirill-o-celyax-principax-i-kritike-predmeta-osnovax-pravoslavnoj-kultury/)

11. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России // Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 26 с.

Koibaev, Boris G. – K.L. Khetagurov North Ossetian State University (Vladikavkaz, Russia); koibaevbg@mail.ru

ORTHODOX CULTURE AND PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION.

Keywords: *Orthodox culture, spiritual and moral education, globalization, Russia.*

The relevance of this article is determined by globalization challenges that threaten the institution of the family as the main social institution in Russia and the world as a whole. At the turn of the XXth-XXIst centuries there has been a transformation of the role, meaning and functions of nation-states, the destruction of national cultures is also observed. As a result, the modern world order as a set of sovereign states is subject to serious deformation, the world is plunging into local and regional political and military conflicts that have led to the collapse of a number of multinational states and a change in the territorial boundaries of a number of countries. The borders of modern states become frontiers because they are connected with other regions and are involved in all sorts of transnational groupings. As a result, the spiritual and moral foundations of national states and national cultures are destroyed, which leads to the radicalization of national communities, the mythologization of their own history and religious revival. Under these conditions, the younger generation cannot distinguish good from evil, treats the older generation with disrespect, young people show aggressiveness and cruelty towards each other, do not think about the future of their country, their society. Therefore, an important link in the formation of a personality is spiritual and moral education in the family, in educational institutions and in society as a whole. The socio-economic and demographic crisis in Russia has given rise to many problems in the field of family education: moral ideas about marriage and the family have been destroyed, the foundations of the family have been damaged, the dominance of material values over spiritual ones in the modern family; there is a devaluation of family values, the social significance of fatherhood and motherhood is reduced.

References

1. Avdeev, E.A., Vorob'ev, S.M. *Globalizm kak ugroza dukhovno-nravstvennym osnovam natsional'nogo razvitiya* [Globalism as a threat to the spiritual and moral foundations of national development]. *Dukhovno-nravstvennyi opyt naroda i pravoslavnaya pedagogicheskaya kul'tura kak osnova vospitatel'nogo ideala. Sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Vladikavkaz, 20-21 noyabrya 2017 g.)* [Spiritual and moral experience of the people and Orthodox pedagogical culture as the basis of an educational ideal. Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Vladikavkaz, November 20-21, 2017)]. Vladikavkaz, North Ossetian State University, 2017, pp. 3–8.
2. Leonova, O.G. *Vyzovy globalizatsii i aktual'nye trendy obshchestvennogo soznaniya v Rossii XXI veka* [Challenges of globalization and current trends of

public consciousness in Russia in the 21st century]. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya* [Social and Humanitarian Knowledge]. 2008, no. 1, pp. 3–17.

3. Kulakov, A.V. *Politicheskaya i kul'turnaya globalizatsiya: dva izmereniya mnogomernogo protsessa. Ch. 2. Sotsiokul'turnoe prostranstvo globalizatsii* [Political and cultural globalization: two dimensions of a multidimensional process. Part 2. Socio-cultural space of globalization]. *Prostranstvo i vremya* [Space and time]. 2011, no. 2, pp. 8–18.

4. Avdeev, E.A. *Transformatsiya tsennostei v kontekste sotsiokul'turnoi globalizatsii* [Transformation of values in the context of socio-cultural globalization]. *Aktual'nye voprosy obshchestvennykh nauk: sotsiologiya, politologiya, filosofiya, istoriya* [Topical issues of social sciences: sociology, political science, philosophy, history]. 2014, no. 35, pp. 64–69.

5. *Rossiya v mire: gumanitarnoe, politicheskoe i ekonomicheskoe izmerenie* [Russia in the world: humanitarian, political and economic dimension]. Moscow, Nauchnyi ekspert, 2010. 827 p.

6. Il'in, I.A. *O rusском natsionalizme* [About Russian nationalism]. Moscow, Rossiiskii Fond Kul'tury, 2007. 152 p.

7. Grebenyuk, N.I. *Dukhovnye tsennosti pravoslavnoi kul'tury v obrazovatel'nom prostranstve sovremennoi Rossii* [Spiritual values of Orthodox culture in the educational space of modern Russia]. *Dukhovno-nravstvennyi opyt naroda i pravoslavnyaya pedagogicheskaya kul'tura kak osnova vospitatel'nogo ideala. Sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Vladikavkaz, 20-21 noyabrya 2017 g.)* [Spiritual and moral experience of the people and Orthodox pedagogical culture as the basis of an educational ideal. Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Vladikavkaz, November 20-21, 2017)]. Vladikavkaz, North Ossetian State University, 2017, pp. 43–51.

8. Rubinshtein, S.L. *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. St. Petersburg, Piter, 2006. 705 p.

9. Klimov, E.A. *Pedagogicheskii trud: psikhologicheskie sostavlyayushchie* [Pedagogical work: psychological components]. Moscow, 2004. 239 p.

10. *Patriarkh Kirill o tselyakh, printsipakh i kritike predmeta «Osnovy pravoslavnoi kul'tury» (26 yanvarya 2010 g.)* [Patriarch Kirill on the goals, principles and criticism of the subject "Fundamentals of Orthodox Culture" (January 26, 2010)]. *Pravoslavie i mir* [Orthodoxy and the world] [Web-site]. URL: <http://www.pravmir.ru/patriarx-kirill-o-celyax-principax-i-kritike-predmeta-osnov-pravoslavnoj-kul'tury/>

11. Danilyuk, A.Ya. *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti i grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the individual and citizen of Russia]. *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti i grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the individual and citizen of Russia]. Moscow, Prosveshchenie, 2009. 26 p.